

Inleiding

Kinderopvang-Kumari biedt professionele opvang en heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Er is bewust gekozen voor een kleinschalige kinderopvang zodat de kinderen alle ruimte krijgen zichzelf te zijn en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Omdat de groep uit een beperkt aantal kinderen bestaat en er altijd voldoende leiding is, is er alle tijd om ieder kind de aandacht te geven die het nodig heeft. We proberen zoveel mogelijk de bekende 3 "R's" te handhaven binnen onze groep. Deze staan voor: Rust, Reinheid en Regelmaat.

Ook proberen we zoveel mogelijk de huiselijke sfeer te benaderen en hebben daarom een verticale groep. Dit betekent dat kinderen van 0- 4 jaar bij elkaar in een groep zitten. Deze groep werkt ongeveer hetzelfde als een gezin thuis. De ouderen "zorgen" voor de jongeren en de jongeren trekken zich op aan de ouderen. Dit is voor broers en zussen ideaal, maar ook kinderen die thuis alleen zijn kunnen op deze manier de sfeer van een "gezin met meerdere kinderen" proeven. Dat de kinderopvang gevestigd is in een woonhuis met een tuin i.p.v. in een gebouw met speelplaats draagt nog eens extra bij aan de huiselijke sfeer die we willen benaderen.

Naast een huiselijke sfeer vinden wij een flexibele sfeer ook belangrijk. De sfeer moet zodanig zijn dat kinderen zich veilig voelen en kunnen doen en zeggen wat ze willen zonder zich daarin geremd te voelen. Dit proberen we te bereiken door op een lieve, consequente en geduldige manier met de kinderen om te gaan, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Hierdoor krijgen kinderen zelfvertrouwen en ze leren met zichzelf en anderen om te gaan.

Wij werken bewust met vaste leiding omdat hierdoor een intensief contact tussen ons en de kinderen kan ontstaan. Door flexibel met de verschillende wensen van de kinderen om te gaan, rekening te houden met hun waarden en normen en hun te respecteren zoals ze zijn ontstaat er een hechte band tussen de kinderen en ons. Onze liefde voor de kinderen en professionaliteit ontbreken hier natuurlijk niet.

Een goede vertrouwensrelatie tussen kind en groepsleiding en tussen groepsleiding en ouders is ons belangrijkste uitgangspunt. Door openheid en eerlijkheid kan het kind de leidsters vertrouwen en zich veilig voelen. Er wordt getracht een relatie met de ouders op te bouwen, waarin alles bespreekbaar is met de leidsters, zodat de ouders nergens mee hoeven te blijven zitten.

Het pedagogische beleid is opgedeeld in de volgende algemene onderdelen:

- A Algemene beroepshouding naar kinderen
- B Visie op het overbrengen van waarden en normen: opvoeden
- C Lichamelijke verzorging
- D Spel en ontwikkelingsmogelijkheden

- A Algemene beroepshouding naar kinderen

Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat er in de groep volgens een bepaalde visie wordt gewerkt. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en regels en weten ze waar ze aan toe zijn. Door deze regelmaat wordt er een veilig klimaat geschapen voor de kinderen en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Hieronder volgen enkele pedagogische uitgangspunten:

Omgang

Wij gaan altijd op een open manier met de kinderen om. We bespreken met de ouders en de kinderen wat we denken en voelen. We bespreken ons handelen en laten ruimte voor het kind zelf.

Respectvol

Ook met kinderen gaan we op een respectvolle manier om. Kinderen moeten ook inspraak hebben. We geven hen de tijd om aan te geven waarom ze iets eventueel niet zouden willen. Op deze manier ervaart een kind dat het serieus genomen wordt.

Pedagogisch

We gaan altijd op een professionele manier met de kinderen om. Er zijn grenzen zowel aan de vrolijke als aan de boze emoties. De kinderen zijn het kostbaarste bezit van de ouders wat ze ons toevertrouwen.

Positief

De kinderen worden op een positieve manier benaderd. Ook kinderen die meer aandacht eisen krijgen elke keer weer een nieuwe kans. Een positieve instelling straalt je uit en brengt je over op de groep.

Kinderbetreuung · Kinderopvang

Eerlijk

We benaderen de kinderen op een eerlijke manier. We vertellen dus ook geen leugentjes om bestwil, maar leggen kinderen uit waarom iets gebeurt. Op deze manier kan het kind vertrouwen opbouwen. Bijvoorbeeld: we vertellen een kind wanneer mama terugkomt, eerst eten dan spelen, dan weer eten en dan komt ze i.p.v. ze moet even boodschappen doen.

Eenheid

Samen met de kinderen vormen we een groep. Door er steeds voor elkaar te zijn creëren we een gevoel van samenhang. We laten de kinderen ook meewerken aan het wel en wee van de groep. Samen opruimen, samen de tafel dekken en eten, samen spelen.

Verantwoordelijkheid

Er wordt zorgvuldig met de verantwoordelijkheid omgegaan. De kinderen worden steeds in de gaten gehouden en geteld. De kinderen worden nooit alleen gelaten.

B Visie op het overbrengen van waarden en normen: opvoeden

Wij beperken ons niet alleen tot het verzorgen van de kinderen, maar we rekenen ook een gedeelte van het opvoeden van de kinderen tot onze taak. Wij proberen een dusdanige sfeer te bereiken met de kinderen dat elk kind zich veilig kan voelen. Daardoor kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen en zullen zij meer openstaan voor het aanleren van waarden en normen.

Binnen de organisatie zijn een aantal waarden en normen die alle leidsters bezitten. Uiteraard staan deze bij elk individu in een andere volgorde van belangrijkheid, maar we werken samen vanuit dezelfde waarden en normen. Iedere ouder heeft zijn / haar eigen waarden en normen en voedt zijn / haar kind hiermee op. Wij proberen zo veel mogelijk binnen de grenzen van onze eigen pedagogische visie met de ouders mee te gaan en respect te hebben voor hun waarden en normen en die van de kinderen.

Hieronder beschrijven wij een aantal waarden en normen die binnen Kinderopvang-Kumari gelden:

Individualiteit

Individualiteit is een begrip dat bij ons erg belangrijk wordt geacht. Elk kind is een individu en dient ook zo te worden aangesproken, zowel bij het aanbieden van een activiteit als bij het

opvoeden. Ieder kind heeft een eigen aanpak. Natuurlijk zijn er wel groepsregels, maar iedereen wordt daarop op een eigen manier aangesproken. De leidsters moeten de kinderen goed kennen om ze op hun eigen manier aan te spreken. Daarom vinden wij het oudercontact tijdens de breng- en haaltijden ook heel belangrijk. Er wordt dan vaak gevraagd hoe thuis met het kind wordt omgegaan en hoe de visie van de ouders is. Op deze manier kunnen wij binnen de grenzen van onze visie zoveel mogelijk met de ouders op 1 lijn zitten.

Stimuleren en corrigeren

We hebben heel bewust voor deze begrippen gekozen. Al vanaf dat het kind baby is, zijn ouders bezig met het stimuleren en corrigeren: opvoeden. Ook wij zijn hiermee bezig. Bij de baby's zal het vooral het stimuleren zijn dat centraal staat: door middel van non-verbaal gedrag: een glimlach, een aai, maar ook door communicatie: o, wat kan ze mooi lachen, goed zo ga maar stappen, grote jongen.

De dreumesleeftijd is er vooral een van corrigeren. De dreumes ontdekt de hele wereld en wij als verzorgers moet de dreumes leren wat wel en niet kan. Helaas is de dreumes nog niet zo goed op zijn gedrag aan te spreken, daar hij nog vrij kort van geheugen is en vaak niet inziet wat er nu niet goed is aan wat hij doet. Daarbij vindt de dreumes het nog veel te leuk om te zien wat voor een resultaat zijn gedrag bij volwassenen geeft. Door meer aandacht te besteden aan het positieve gedrag zal het negatieve gedrag minder opvallend worden en zal de dreumes er plezier in krijgen goed gedrag te vertonen. We geven het kind veel vertrouwen in zichzelf.

Toch zou het gedrag van een dreumes in een groep van dien aard kunnen zijn, dat het met woorden even niet lukt. Wij hebben er voor gekozen om het kind dan even uit het groepsgebeuren te halen en passief even aan de kant te zetten. Het kind en verzorger krijgen dan de tijd om even afstand van het gedrag te nemen, waarna ze weer met een schone lei kunnen beginnen.

Bij de peuters is het ook een leeftijd van de ontkenningfase en ontdekken van grenzen. Corrigeren komt bij deze leeftijd dus meer voor. Kinderen zoeken hoe ver ze kunnen gaan, dus het steeds herhalen van de regels schept duidelijkheid. Kinderen van deze leeftijd zijn al behoorlijk op een gedrag aan te spreken.

Mochten onze methodes niet werken dan vindt er overleg met de ouders plaats om tot een gezamenlijke oplossing te komen. Stimuleren vinden wij belangrijker dan corrigeren. Vooral het geven van complimentjes, aai over de bol, knuffel of knipoog achten wij van grote noodzaak. Hierdoor krijgt het kind een positief zelfbeeld en daardoor zelfvertrouwen.

Structuur en regelmaat

Wij vinden het belangrijk dat er voor kinderen genoeg structuur en regelmaat wordt aangeboden om houvast aan te hebben. Dit proberen wij te bereiken door een vast dagritme voor de dreumesen en peuters. De baby's hebben ieder nog hun eigen ritme. Bij dreumesen wordt er langzaam naar een vast dagritme toegewerkt, maar kunnen ook nog een eigen ritme hebben. Ook het werken met thema's bevordert de regelmaat en het overzicht voor kinderen. Daarnaast is het werken met het algemeen pedagogisch plan het aangeven van een rode lijn door het dagverblijf heen, waardoor de regelmaat en structuur voor de kinderen herkenbaar is.

Zindelijkheidstraining

We laten het aan de kinderen over wanneer ze toe zijn aan zindelijkheidstraining. Als ze er belangstelling voor hebben gaan ze spelenderwijs met de oudere kinderen mee naar het toilet/ potje. Rond de 2,5 gaan we wat actiever de kinderen enthousiast proberen te maken

om zindelijk te worden. We hebben dan vaste tijden dat we naar de wc/potje gaan. En natuurlijk wanneer het kind het zelf aangeeft. Belonen de kinderen met een stickerkaart die mee naar huis mag als hij helemaal vol is. Het hele proces gaat sneller als u er thuis ook mee bezig bent. Uiteraard kunt u met de leidsters overleggen welke methode het best bij uw kind past.

Privacy

In het opvangcontract § 1 staat hoe er bij Kumari met privacy wordt omgegaan. Ook de kinderen hebben volgens ons recht op privacy. Dit houdt in dat de stagiaires geen namen van kinderen in hun verslagen noemen, maar werken met initialen. De leidsters mogen geen namen van de kinderen doorgeven aan anderen ouders bij conflictsituaties. Leidsters mogen niet met de ouders praten over anderen kinderen. Door deze werkinstructies proberen wij de privacy van kinderen zo optimaal mogelijk te maken. Privacy en beroepsgeheim liggen in dit verhaal duidelijk dicht bij elkaar en zijn overlappend als we spreken over een privacybeschermende beroepshouding die wij onze medewerkers bijbrengen.

C Lichamelijke verzorging

Hygiëne en verzorging

Bij opvoeding hoort ook hygiëne en verzorging. Een goede hygiëne en verzorging vinden wij erg belangrijk. Wij doen er alles aan om hier zo goed mogelijk mee te werken. Vanuit de overheid (GGD en Gesundheitsamt) is hier controle op. Door een goede hygiëne proberen we ziektes te voorkomen en de kinderen bij te brengen dat het belangrijk is om op te ruimen en schoon te maken.

Schoonmaakschema

We werken met een schoonmaakschema. Er is een verdeling tussen zaken die dagelijks, wekelijks of per maand gebeuren. Met de keuze van schoonmaakmiddelen houden wij rekening met de veiligheid, belasting van het milieu en het doel waarvoor het dient. De schoonmaakmiddelen staan altijd buiten het bereik van de kinderen opgeborgen.

Wasgoed

Door het wasgoed zo heet mogelijk te wassen, worden de meeste bacteriën gedood.

Washandschoenen, vaatdoeken, handdoeken e.d. : 95° C

Dekentjes : 40° C

Knuffels en overige : 60° C

Het wasgoed wordt verzameld in een bak met luchtgaten en dagelijks helemaal gewassen.

Luchten

De groep- en slaapkamer wordt dagelijks gelucht. Dit in verband met aanvoer van verse lucht.

Slapen

De kinderen slapen zoveel mogelijk in hun eigen bedje met altijd schone lakentjes en dekentjes.

Voeding

Onze visie op het eten is dat het natuurlijk noodzakelijk is, maar ook een gezellig moment moet zijn. Bij de baby's houden we zoveel mogelijk het schema van thuis aan. Voor de dreumesen en peuters gelden vaste tijden waarop gegeten wordt, die we zoveel mogelijk proberen te handhaven. Om te zorgen dat kinderen hieraan gewend raken, is het eten een vast ritueel. Eerst worden de handjes gewassen. Vervolgens wordt begonnen met zingen van elke keer hetzelfde liedje als teken dat we gaan eten. Als iedereen klaar is gaan we drinken. Als het nodig is zullen we alle trucks uit de kast halen het kind te stimuleren om te eten. Vaak gaat het alleen al goed door het feit dat ze in een groep zitten en omdat iedereen aan het eten is.

Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen rustig gevoed worden. Daarom verzoeken wij de ouders in het belang van hun kind(eren) er zorg voor te dragen dat de kinderen 's morgens voordat ze gebracht worden hun 1^{ste} voeding thuis gehad hebben (fles / ontbijt). Dit in verband met de drukte tijdens de brengtijd van 8.00-9.00 uur. Wij starten met voeden vanaf 9.00 uur en zorgen dat de kinderen hun laatste voeding voor de haaltijd 17.00 – 18.00 uur gehad hebben. Uitzonderingen zijn altijd met de leidsters bespreekbaar.

Het fruit : 9.30 uur

Als de kinderen komen beginnen we met vrij spelen. Nadat alle kinderen gebracht zijn starten we met het fruit eten. Het fruit bestaat uit appel, peer, banaan, kiwi, sinaasappel, mandarijn en seizoensfruit.

Het fruit is altijd vers en de kleintjes krijgen een gemalen fruithap.

In verband met allergische reacties krijgen de baby's nog geen kiwi, aardbeien etc.

Broodmaaltijd: 12.00 uur

In verband met de voedingswaarde hebben we besloten de kinderen eerst een boterham met hartigheid aan te bieden, alvorens ze een boterham met zoetheid mogen uitkiezen. Dit in verband met de voedingswaarde van het beleg en de kans op tandbederf.

Dit werkt ook als stimulans voor het eten van meerdere boterhammen. Korsten horen ook bij de boterham. Korsten eten bevordert namelijk een goede kaak- en gebitsontwikkeling. Mocht het kind iets echt niet lusten, vragen wij de ouders/ verzorgers dit door te geven aan de leidsters. Er wordt dan naar een alternatief gezocht. Ook kan het zijn dat een kind iets niet mag vanuit een bepaald geloof of allergie. Ook hieraan geven wij graag gehoor.

Wekelijks wordt er ook een dag iets extra's bij de boterham gemaakt zoals: knakworstjes, soep, pannenkoekjes, tosti's etc.

Het drinken

Drinken doen we na iedere maaltijd/ tussendoortje en als de kinderen erom vragen.

Het drinken kan bestaan uit: melk, yogidrink, chocolademelk, diksap, siroop of verdunde appelsap. Wij stimuleren de dreumesen om uit een tuitbeker te drinken of zelfs al uit een beker. Dit in verband met het tandbederf en de mondmotoriek. Door te lang op een fles te blijven zuigen kunnen de tanden bederven en/ of vergroeien. De mondspieren blijven ook slap en dit kan weer spraakproblemen veroorzaken

Het tussendoortje 15.00 en 17.00 uur

Het tussendoortje bestaat uit een danoontje met soepstengel, of rijstwafel, plak ontbijtkoek, cracker, koekje of zomers: een ijsje. Het moet gezien worden als een gezellig rust moment en voor de kinderen die tot 6 uur blijven als een extraatje, omdat ze pas na 6 uur thuis weer een maaltijd krijgen.

Ziekte

We streven ernaar om op een verantwoorde manier met ziekte om te gaan. We denken in eerste instantie aan het belang van het kind. We gaan ervan uit dat het kind het snelst opknapt in een omgeving die zich kan aanpassen aan het zieke kind. Een ziek kind heeft meer rust en aandacht nodig dan de leidsters kunnen aanbieden.

Bovendien hebben wij de verantwoordelijkheid voor de groepsgenootjes van het zieke kind. In geval van ziekte zal de leiding een afweging moeten maken of en in welke mate opvang kan worden voortgezet.

Enkele voorbeelden wanneer een kind te ziek is om de opvang te bezoeken:

Kinderen met een besmettelijke ziekte, in overleg met de eigen huisarts en/of de GGD.

Voorbeelden van besmettelijke ziekten zijn, waterpokken, roodvonk, ontstoken ogen, krentenbaard e.d. Kinderen met diarree, Een kind heeft diarree wanneer het 3 of meer keren per dag waterige ontlasting heeft.

Vanaf 39 koorts. De situatie kan zich voordoen dat een kind minder koorts heeft, maar een dermate zieke indruk maakt dat de leiding met de ouders zal overleggen wat te doen in deze situatie. Mocht het kind hogere koorts hebben maar geen zieke indruk maken dan treden wij eveneens in overleg met de ouders. Wij zullen altijd in het belang van het kind beslissingen nemen.

Wij laten ons in bovenstaande leiden door de GGD & het Gesundheitsamt. Zij kunnen als geen ander goede richtlijnen geven voor handelwijzen met zieke kinderen. Voortbouwend op die deskundigheid hebben wij een naslagwerk om bij veel voorkomende ziektebeelden juist te kunnen handelen. Dit naslagwerk wordt regelmatig geactualiseerd en zonodig bijgesteld. Ook vragen die wij niet kunnen nalezen of uit ervaring kunnen beantwoorden leggen we voor aan de GGD & Gesundheitsamt.

Baby's krijgen afweerstoffen van de moeder mee. Deze afweerstoffen staan paraat als een ziekteverwekker binnenkomt. Hierdoor hebben kinderen de eerste zes maanden van hun leven bescherming tegen bepaalde ziekten. Langzamerhand gaan kinderen zelf afweerstoffen tegen ziekteverwekkers die zij tegenkomen opbouwen. Dit proces duurt wel zeven jaar. Het is daarom begrijpelijk dat kinderen die net naar een kindercentrum gaan vaak ziek zijn. Dit komt doordat kinderen dicht bij elkaar zijn en nog bezig zijn met het opbouwen van bescherming.

Op het moment dat er iets heerst op het dagverblijf informeren wij de ouders erover door middel van informatie op het informatiebord. Soms hangen we er ook aanvullende informatie bij, bijvoorbeeld in het geval van hoofdluis: wat te doen bij hoofdluis?

Preventief handelen

Om besmetting zo veel mogelijk te voorkomen zijn we alert op een goede algemene hygiëne. We leren kinderen de gewoonte aan om hun handen te wassen na toiletbezoek en een hand voor de mond te houden bij hoesten en niezen.

Er wordt wekelijks gepoetst met ontsmettingsmiddel.

Naast deze maatregelen willen we wel opmerken dat een kind juist door het in aanraking komen met bacteriën weerstand opbouwt. We werken dus wel preventief doch niet panisch.

Medicijngebruik

Natuurlijk kan het voorkomen dat een kind medicatie nodig heeft zonder dat het merkbaar ziek is. Vaak is die medicatie ondersteunend of preventief bedoeld. Op deze manier krijgen de leidsters regelmatig te maken met het toedienen van medicijnen

Wanneer we het over medicijnen hebben, bedoelen we alle middelen die met of zonder doktersrecept worden toegediend met veronderstelde therapeutische werking voor een bepaald ziektebeeld.

Pijnstillers, zoals paracetamol, hebben geen therapeutische werking: zij hebben invloed op de symptomen, niet op de ziekteveroorzaker. Een pijnstiller is geen geneesmiddel, maar zal door ons gelijk worden benaderd als "medicijnen".

Toedienen van medicijnen | pijnstillers

Wij gaan uit van het toedienen van medicijnen waarvoor geen echte verpleegkundige handelingen vereist zijn. Anders gaat er een andere procedure in werking. We volgen de voorschriften van de behandelende arts. Het toedienen van medicijnen geschiedt uitsluitend op nadrukkelijk verzoek en na instructie van ouders of op voorschrift van een behandelende arts (in geval van E.H.B.O.). Er wordt nooit een geneesmiddel of pijnstiller op eigen initiatief toegediend.

Ongevallen

Onze kinderopvang is kindvriendelijk ingericht en veiligheid is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Maar ook in een relatief veilige omgeving kunnen ongelukken gebeuren. Natuurlijk hopen wij dat er zich geen problemen voordoen tijdens de aanwezigheid van uw kind op het kinderdagverblijf. Maar het is goed om op alles voorbereid te zijn.

Bij uw plaatsingsgesprek vult u een formulier in waarop informatie over u en uw kind wordt gevraagd. Vooral uw telefoonnummer thuis en op uw werk is van groot belang. Mocht er zich een probleem voordoen dan bekijken we eerst hoe ernstig het is. Als het niet ernstig is behandelen wij het ongeval en lichten u in als u het kind komt ophalen. Binnen het kinderdagverblijf is altijd iemand aanwezig met een EHBO diploma.

Is het onzeker dan nemen wij direct contact met u op.

Wanneer het ongeluk groter is en van dien aard is dat er snel een arts bij moet komen, dan gaan wij meteen met het kind naar de eerste hulp van het ziekenhuis in Sittard.

Veiligheidsplan

De kinderen zijn een gedeelte van hun leven bij ons op het kinderdagverblijf. Naast de taak van het opvoeden en verzorgen zien wij ook het zorgen voor hen optimale veiligheid als één van onze taken. Hoewel ongelukken nooit helemaal te voorkomen zijn, doen we er alles aan om de omgeving van het kind zo veilig mogelijk te maken.

De accommodatie

De accommodatie voldoet aan de veiligheidseisen gesteld door de Gesundheitsamt (GGD) en de brandweer.

Enkele voorbeelden van die veiligheidsmaatregelen zijn:

Veiligheidsplaatjes in de stopcontacten.

Vingerstrips op de deuren.

Schoonmaakmiddelen veilig opgeborgen.

Geen heet water uit de kraan.

Geen hoeken waarin de kinderen niet zichtbaar zijn.

Rook- brandmelders

Brandblussers

Veiligheid betreffende kinderen

Ook betreffende het omgaan met kinderen handelen de leidsters volgens speciale werkinstructies om de veiligheid te waarborgen. Hieronder staat een voorbeeld van een dergelijke werkinstructie.

De kinderen moeten altijd geteld worden, zodat de leidsters weten hoeveel kinderen ze bij zich hebben.

De kinderen worden nooit alleen gelaten.

De toegangsdeuren gaan op slot om te voorkomen dat er vreemde mensen in en uit lopen.

Kinderen worden niet mee gegeven aan andere personen dan de ouders zonder dat daar toestemming door de ouders voor gegeven is.

Om de veiligheid van de kinderen te garanderen is er een kledingbeleid opgesteld, zodat kinderen niet gewond kunnen raken door bijvoorbeeld grote oorbellen, lange koordjes, elastieken etc. aan kleding.

Bij warm weer moeten de kinderen goed ingesmeerd zijn met zonnebrandcrème en niet te lang in de volle zon spelen.

Veiligheidsmaatregelen betreffende het slapen gaan
Slaapzakken.

Geen koordjes aan spenen en truien.

kleding met capuchon en knoopjes vervangen door pyjama.

Veiligheidshaakjes op de bedjes.

Veilige knuffels.

Wiegendood

Hoewel dit niet zo'n leuk onderwerp is, denken wij wel dat we het aan de orde moeten stellen. Het komt nog wel eens voor dat kinderen op hun buik slapen. Wij vragen de ouders dan altijd om door middel van een hiervoor bestemd formulier vast te leggen dat dit hun wens is. Wij vragen dit om te zorgen dat, als er sprake is van wiegendood, wij er niet op aangesproken kunnen worden dat het kind op zijn/ haar buik heeft geslapen.

Wij doen er alles aan om de kans op wiegendood te verkleinen, onder andere door middel van: slaapzakken / dekentjes i.p.v. dekbedden, geen dikke kleren aan in bed, zomers bij warm weer geen slaapzak, elke dag ventileren, geen truien aanlaten met touwtjes /capuchon, geen koordjes aan spenen.

Calamiteiten

In het voorafgaande hebt u kunnen lezen dat veiligheid bij ons erg belangrijk is. Wij zelf proberen er alles aan te doen om de kinderen een veilige omgeving aan te bieden.

Daarnaast worden onze accommodaties jaarlijks gecontroleerd door de brandweer en Gezondheidsambt (GGD) op mogelijke calamiteiten zoals brand.

Toch kunnen er situaties ontstaan die tot calamiteiten leiden.

Bij calamiteiten is het van belang dat iedere medewerker in de kinderopvang direct weet hoe te handelen. Hiervoor hebben wij een calamiteitenplan.

D Spel- en ontwikkelingsmogelijkheden

Observatie

Wij observeren de kinderen constant. Hierdoor zien wij hoe ze zich ontwikkelen, waar we ze vertrouwen moeten geven om een "drempel" over te gaan, waar we ze moeten stimuleren of corrigeren. Zoals u al weet achten wij het van zeer groot belang dat de kinderen de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen. Naast het opvoeden en verzorgen achten wij het ook onze taak om de kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren. Onze visie is dat de ouders de opvoeding een gedeelte aan ons overdragen. Wij voelen ons hier voor verantwoordelijk. Als we problemen signaleren overleggen met de ouders, wat eventueel te ondernemen.

Ontwikkelingsgebieden

Wij bieden verschillende activiteiten aan om de verschillende ontwikkelingsgebieden bij de kinderen te stimuleren.

Zelfstandigheid

Het kind leert zelfstandig voor zichzelf en zijn omgeving te zorgen.

Zichzelf: zichzelf aan / uit kleden bij het slaapuurtje, zelf de jas pakken/ aandoen.

De omgeving: Speelgoed opruimen, schoonmaken als er geknoeid is.

Omgevingsbewustzijn

Het kind wordt zich bewust van mensen en zaken in zijn omgeving.

Het herkennen van familieleden, lesje over voertuigen, oefenen van achternamen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het kind leert omgaan met zijn eigen gevoelens en die van andere mensen.

Het om leren gaan met afscheid nemen, eigen ruzie oplossen, leren delen, samen spelen.

Spelontwikkeling

Het kind ontwikkelt zich in zijn vrije spel.

Begeleidend spel: b.v. kringspelen, rollenspel, dansjes etc.

Taalontwikkeling

Het kind ontwikkelt zich op taalgebied

Alles verwoorden waar je mee bezig bent, liedjes, taalspelletjes, verhaaltjes etc.

Cognitieve ontwikkeling

Alles wat het kind leert, het leren, het geheugen.

Het leren van liedjes, rijmpjes, kleurenspeel, dagen van de week, voor- en achternamen.

Muzikale ontwikkeling

Liedjes (luisteren, meezingen), instrumenten, dansjes.

Creatieve ontwikkeling:

Lego, blokken, tekenen, verven, plakken, algemeen knutselen.

Denkontwikkeling

Puzzels, lotto's, memories, zoekspelletjes etc.

Lichamelijke ontwikkeling

Het kind maakt vanaf de geboorte een lichamelijke ontwikkeling door. De ontwikkeling wordt opgedeeld in grove en fijne motoriek.

Grove motoriek

Alle grote bewegingen: kruipen, lopen en rennen.

Gymmen / expressieactiviteiten, buiten fietsen etc.

Fijne motoriek

De kleine bewegingen.

Puzzelen, kralen rijgen, propjes maken, scheuren etc.

Thema's

Wij werken in ons kinderdagverblijf met thema's. Het team kiest een thema en daar omheen worden de activiteiten verzonnen.

Wij hebben gekozen voor het werken in thema's, omdat het voor de kinderen overzichtelijker is. Ze zijn een bepaalde periode met een thema bezig, ronden dit af en kunnen verder naar een volgend thema. Thema's kunnen zijn: beroepen, feesten, seizoenen, muziek enz.

Buiten spelen J wandelen

Wij zijn van mening dat het voor kinderen belangrijk is om naar buiten te gaan en een frisse neus te halen. Dit is belangrijk zowel voor de gezondheid als het ontdekken van de omgeving en de grenzen ervan.

Daarom proberen we iedere dag, als het weer het toelaat, naar buiten te gaan met de kinderen. We gaan zo veel mogelijk (ook met de baby's) wandelen. Zomers doen wij zoveel mogelijk activiteiten buiten. Ze eten dan ook geregeld buiten.

's Zomers: op gras en terras

Bijvoorbeeld: alle dagelijkse activiteiten, wandelen en spelen met de glijbaan, zandbak, fietsen, klimmen/klauteren, badje etc.

's Winters: wandelen en met de fietsjes en autootjes op het terras spelen.

